

教育部青年發展署

115年大專校院推動職涯輔導補助計畫

成果報告

計畫學校：南臺科技大學

計畫名稱：導入AI與數位職能創新教學方案在提升光電系所學生未來職涯發展之探討

主辦單位：半導體與光電工程系

計畫類型：創新類

執行完成後1個月內，且不得晚於11月30日，於本署青年職涯輔導資訊平臺線上填報結案資料。為利結案內容編排更符合需求，於平臺填寫後即自動產生WORD檔，可自行調整內文格式，若有內容更動需同步更新系統資訊，確認後請列印核章並掃描上傳始完成結案，上傳檔案格式限WORD、PDF檔案，檔案上限不超過10M。

壹、基本資料

學校名稱	南臺科技大學	統一編號	73502634
學校地址	[71005]臺南市永康區尚頂里南臺街1號		
計畫名稱	導入AI與數位職能創新教學方案在提升光電系所學生未來職涯發展之探討		
計畫主辦單位	半導體與光電工程系		
計畫主持人／職稱	蔡俊欽(副教授)	辦公室電話	062533131#3634
		手機	0911885856
協同主持人／職稱	()	辦公室電話	
		手機	
計畫主要聯絡人／職稱	蔡俊欽(蔡俊欽)	辦公室電話	062533131#3634
		手機	0911885856
計畫期程	115-01-01 ~ 115-11-15		
預計參與人次	428 ； 其中原住民：0		
實際參與人次	合計：0 ； 男：0， 女：0		
	其中原住民族學生：0 ； 男：0， 女：0		
是否與國家重點政策結合	☐ 無 ☒ 臺灣2050淨零排放（對應成果報告____頁） ☒ 六大核心戰略產業（對應成果報告____頁） ☐ 推動地方創生 ☒ 推動五大信賴產業（對應成果報告____頁） ☒ 其他：AI與數位職能（對應成果報告____頁）		
是否與生命教育議題結合	☐ 是 ☒ 否（對應成果報告____頁）		

備註:此為預覽版本故無核章欄位，請於審核通過後列印正式版本再行用印。

貳、計畫內容

一、校務發展概要說明

學校概況簡介	南臺科技大學創立於民國58年，由地方士紳發起設立，為全國首批由專科學校升格之科技大學。 **學校規模與師生概況：**截至113學年度，全校在學學生約14,465人（含五專部學生651人、學士班12,690人、碩士班1,046人、博士班78人）；專任教師471人，其中87%具博士學位，助理教授（含）以上教師比例達92%以上。師生比約20.86:1，校地面積16.46公頃，教學研究空間充足。上述數據顯示本校具備完整且健全的技職高等教育體系與師資陣容。
組織架構	目前全校設有工學院、商管學院、人社學院、數位設計學院、智慧健康學院等5個學院，以及通識教育中心等教學單位，涵蓋理工、商管、設計、人文社科等多元領域，共計25個系、3個學士學位學程、28個碩士班、3個博士班與1個博士學位學程。學校行政組織完備，下設15個行政單位與3個一級中心，透過跨單位協調機制有效推動校務發展。
教職員數/ 校內職輔人員	939 / 27
學生數	14044
系(所)數	26

二、計畫整體執行說明

項目	內容
整體推動目標 及達成情形	
學校職輔工作推動 現況及問題分析	為達成以上目標，本計畫擬定以下整體執行策略與架構，同時強調學生協作機制與跨單位合作： 1. 專業課程融入職涯輔導教材：選定光電系相關的三門專業課程(應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論)作為試驗點，在課程進行過程中適時融入教育部青年發展署研發的「大專校院學生職涯發展教材」內容。職涯教材涵蓋「職涯優勢學習」、「職涯進路準備」、「職涯籌劃實踐」三大主軸共七大主題，本計畫將依據課程對象年級與學習需求，挑選適當單元於課堂中實施。例如低年級課程側重自我探索與優勢發掘，高年級課程側重職場社會化與生涯實踐等，使職涯教育與專業學習緊密結合。教材的導入以工作坊/講座形式進行，每門課程於第3週與第5週各安排2小時職涯主題活動，內容包含影片觀賞、小組討論、職涯測驗或案例分析等，促進學生思考自己的興趣專長與職涯道路。透過前後對比評估，觀察此職涯教材融入前後學生在職涯議題上的態度轉變與準備度提升情形。 2. 專業課程融入AI與數位職能訓練：AI工具或數位平台應用部分，主要為課程可會加入動手做+製作VR影片及教學，並製作數位教材等，及教導利用AI工具進行資料搜尋整理及撰寫。順應未來產業數位化、智能化趨勢，本計畫在專業課程中(應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論)導入AI工具與數位學習內容，提升學生數位素養與AI应用能力。每門課程於第2週與第4週各安排2小時「AI與數位學習」單元，由授課教師引導學生認識並操作與該課程相關的AI應用或數位工具。例如：教導利用VR攝影機製作個專業課程(

應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論)VR影片及示範性教學內容，或教導學生使用Gemini、ChatGPT等生成式AI輔助學習筆記與資料蒐集，及等利用AI工具進行報告資料搜尋整理及撰寫。這些數位職能訓練單元旨在讓學生體驗科技如何賦能專業學習，培養解決問題的新方法。同時，引入AI輔學可促進個別化學習與即時回饋，使學生更得心應手地掌握課程重點。透過階段性作業觀察學生運用數位工具的表現，以評估其數位職能成長。

3. 專題導向的學生協作實作機制：各課程在學期最後三週實施期末專題製作，學生分組（3~5人一組）運用所學專業知識結合AI/數位工具，完成一份課程相關的專題報告或作品。專題題目由教師提供方向（例如設計一款光學系統並優化其性能、模擬一個光纖通訊鏈路並分析其訊號品質等），學生需應用課堂上學到的AI工具或數位技能來完成。各組專題成果將於學期末進行班內簡報發表，並由教師社群成員共同評審排名，選出表現最佳的前三組頒發獎勵（獎狀及精品獎品或獎學金形式）。這種專題競賽不僅增進學生實作經驗和團隊合作能力，也提高了學習投入度。透過觀摩彼此成果，學生能激發創意並學習不同解決方案，同時培養良性競爭與合作精神。協作評量標準包含：團隊溝通協調（30%）、AI工具應用熟練度（30%）、專業問題解決成效（20%）、VR數位作品創意（20%）。各課評選前三名，第一名3,000元、第二名2,000元、第三名1,000元，以禮券、南台幣或獎金發放」。

4. 教師專業學習社群運作：為確保本計畫順利推動並擴散成果，我們將成立由3位專任教師組成的「職涯輔導×AI教學教師社群」。社群成員包括計畫主持人蔡俊欽教授（半導體與光電系副教授，三門課程授課教師）以及協同參與的黃俊傑、高至誠等三位教師。計畫執行期間預計召開5次社群會議，討論主題與時程如下：

- 第一次會議（115年3月4日）：教師社群成立大會，統一計畫目標認知，明確分工與共識，針對職涯教材與AI融入的整體策略進行討論。
- 第二次會議（115年4月1日）：討論課程初期執行情況，特別針對青年署職涯教材首次融入課程（第3週實施）之狀況進行回饋交流，分享學生反應與改進建議。
- 第三次會議（115年5月6日）：持續討論並調整職涯輔導教材於課程中的運用策略，準備第二次教材融入（第5週）的實施；交流各教師觀察到的學生學習行為變化。
- 第四次會議（115年6月3日）：學期課程結束檢討會，教師社群總結AI與職涯元素融入課程的成效，整理學生成果（專題報告、滿意度問卷）初步結果，研討遇到的困難與解決方案。
- 第五次會議（115年9月23日）：計畫成果分享暨擴散研討會，教師社群針對整體計畫成果進行最終討論，彙整成效數據與亮點案例，準備在校內行政會議或教師研習機會中進行經驗分享，推廣本計畫模式。透過定期的教師社群會議，建立教師間的協作學習機制，不僅確保計畫執行的品質，也促進教學專業成長。教師彼此支援、分享心得，有助於持續優化教學策略並克服實施難題。此社群亦將成為未來推動跨課程、跨領域職涯輔導教學的重要種子，帶動更多教師投入創新職涯教育。

5. 評量與追蹤機制：評量問卷聘請台南護專陳美芳教授為諮詢專家，針對問卷設計、修正和問卷資料分析等每月定期和主持人諮詢討論，訂定明確的關鍵績效指標（KPI）並落實前後測評估，確保目標達成度可量化檢視。本計畫執行過程中，將針對參與學生進行滿意度與學習成效之前後測（例如在課程開始前與結束後，各發放問卷調查學生在職涯認知、AI素養、自信心等方面的轉變情形），並分析統計結果作為成效指標之一。同時記錄期末專題作品完成數量與品質、各項活動參與人次等產出數據。除量化數據外，亦將蒐集學生回饋意見與教師觀察紀錄作質化分析，全面評估計畫影響。在期末，舉辦計畫成果發表與分享會，邀請校內相關師生參與觀摩（此亦作為擴散活動），一方面展示學生成果，另一方面蒐集對本計畫的建議與評價，作為日後改進依據。

6. 政策與資源連結：本計畫在設計上刻意結合國家發展重點與教育趨勢，包括AI

	與數位職能培育以及職涯教育系所化等方向，符合青年發展署對創新類計畫的期待。同時，計畫內容呼應政府推動之「六大核心戰略產業」政策，光電產業屬於資訊及數位科技領域的重要支柱，我們藉由訓練學生AI運用與數位技能，實為對戰略性重點產業人才培育的響應。此外，鼓勵本計畫相關教師及學生積極參與青年署資源：如推薦教師參加青年署「職涯輔導種子教師培訓課程」（至少1名教師完成進階培訓），並鼓勵學生將本計畫學習心得投稿參加全國大專校院職涯輔導學生心得競賽（預計至少推薦1件學生作品參賽），以善用外部資源提升計畫效益。計畫執行過程中，若有需要亦可運用本校就業輔導組、人資處等單位之輔導資源，以及產學合作企業人脈，豐富教學內容（如邀請校友業界分享經驗等）。以上策略構成一套完整的執行架構：由點到面，課程內融入職涯與AI要素（點），跨課程形成教師社群互助網絡（線），再將成果擴散至校內外（面）。透過點線面結合，確保計畫深入課堂、連結教師、影響校園，達成實驗創新的初衷。
執行策略與架構	為達成以上目標，本計畫擬定以下整體執行策略與架構，同時強調學生協作機制與跨單位合作： 1. 專業課程融入職涯輔導教材：選定光電系相關的三門專業課程(應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論)作為試驗點，在課程進行過程中適時融入教育部青年發展署研發的「大專校院學生職涯發展教材」內容。職涯教材涵蓋「職涯優勢學習」、「職涯進路準備」、「職涯籌劃實踐」三大主軸共七大主題，本計畫將依據課程對象年級與學習需求，挑選適當單元於課堂中實施。例如低年級課程側重自我探索與優勢發掘，高年級課程側重職場社會化與生涯實踐等，使職涯教育與專業學習緊密結合。教材的導入以工作坊/講座形式進行，每門課程於第3週與第5週各安排2小時職涯主題活動，內容包含影片觀賞、小組討論、職涯測驗或案例分析等，促進學生思考自己的興趣專長與職涯道路。透過前後對比評估，觀察此職涯教材融入前後學生在職涯議題上的態度轉變與準備度提升情形。 2. 專業課程融入AI與數位職能訓練：AI工具或數位平台應用部分，主要為課程可會加入動手做+製作VR影片及教學，並製作數位教材等，及教導利用AI工具進行資料搜尋整理及撰寫。順應未來產業數位化、智能化趨勢，本計畫在專業課程中(應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論)導入AI工具與數位學習內容，提升學生數位素養與AI應用能力。每門課程於第2週與第4週各安排2小時「AI與數位學習」單元，由授課教師引導學生認識並操作與該課程相關的AI應用或數位工具。例如：教導利用VR攝影機製作個專業課程(應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論)VR影片及示範性教學內容，或教導學生使用Gemini、ChatGPT等生成式AI輔助學習筆記與資料蒐集，及等利用AI工具進行報告資料搜尋整理及撰寫。這些數位職能訓練單元旨在讓學生體驗科技如何賦能專業學習，培養解決問題的新方法。同時，引入AI輔學可促進個別化學習與即時回饋，使學生更得心應手地掌握課程重點。透過階段性作業觀察學生運用數位工具的表現，以評估其數位職能成長。 3. 專題導向的學生協作實作機制：各課程在學期最後三週實施期末專題製作，學生分組（3~5人一組）運用所學專業知識結合AI/數位工具，完成一份課程相關的專題報告或作品。專題題目由教師提供方向（例如設計一款光學系統並優化其性能、模擬一個光纖通訊鏈路並分析其訊號品質等），學生需應用課堂上學到的AI工具或數位技能來完成。各組專題成果將於學期末進行班內簡報發表，並由教師社群成員共同評審排名，選出表現最佳的前三組頒發獎勵（獎狀及精品獎品或獎學金形式）。這種專題競賽不僅增進學生實作經驗和團隊合作能力，也提高了學習投入度。透過觀摩彼此成果，學生能激發創意並學習不同解決方案，同時培養良性競爭與合作精神。協作評量標準包含：團隊溝通協調（30%）、AI工具應用熟練度（

30%)、專業問題解決成效(20%)、VR數位作品創意(20%)。各課評選前三名，第一名3,000元、第二名2,000元、第三名1,000元，以禮券、南台幣或獎金發放」。4. 教師專業學習社群運作：為確保本計畫順利推動並擴散成果，我們將成立由3位專任教師組成的「職涯輔導×AI教學教師社群」。社群成員包括計畫主持人蔡俊欽教授(半導體與光電系副教授，三門課程授課教師)以及協同參與的黃俊傑、高至誠等三位教師。計畫執行期間預計召開5次社群會議，討論主題與時程如下：

- 第一次會議(115年3月4日)：教師社群成立大會，統一計畫目標認知，明確分工與共識，針對職涯教材與AI融入的整體策略進行討論。
- 第二次會議(115年4月1日)：討論課程初期執行情況，特別針對青年署職涯教材首次融入課程(第3週實施)之狀況進行回饋交流，分享學生反應與改進建議。
- 第三次會議(115年5月6日)：持續討論並調整職涯輔導教材於課程中的運用策略，準備第二次教材融入(第5週)的實施；交流各教師觀察到的學生學習行為變化。
- 第四次會議(115年6月3日)：學期課程結束檢討會，教師社群總結AI與職涯元素融入課程的成效，整理學生成果(專題報告、滿意度問卷)初步結果，研討遇到的困難與解決方案。
- 第五次會議(115年9月23日)：計畫成果分享暨擴散研討會，教師社群針對整體計畫成果進行最終討論，彙整成效數據與亮點案例，準備在校內行政會議或教師研習機會中進行經驗分享，推廣本計畫模式。

透過定期的教師社群會議，建立教師間的協作學習機制，不僅確保計畫執行的品質，也促進教學專業成長。教師彼此支援、分享心得，有助於持續優化教學策略並克服實施難題。此社群亦將成為未來推動跨課程、跨領域職涯輔導教學的重要種子，帶動更多教師投入創新職涯教育。

5. 評量與追蹤機制：評量問卷聘請台南護專陳美芳教授為諮詢專家，針對問卷設計、修正和問卷資料分析等每月定期和主持人諮詢討論，訂定明確的關鍵績效指標(KPI)並落實前後測評估，確保目標達成度可量化檢視。本計畫執行過程中，將針對參與學生進行滿意度與學習成效之前後測(例如在課程開始前與結束後，各發放問卷調查學生在職涯認知、AI素養、自信心等方面的轉變情形)，並分析統計結果作為成效指標之一。同時記錄期末專題作品完成數量與品質、各項活動參與人次等產出數據。除量化數據外，亦將蒐集學生回饋意見與教師觀察紀錄作質化分析，全面評估計畫影響。在期末，舉辦計畫成果發表與分享會，邀請校內相關師生參與觀摩(此亦作為擴散活動)，一方面展示學生成果，另一方面蒐集對本計畫的建議與評價，作為日後改進依據。

6. 政策與資源連結：本計畫在設計上刻意結合國家發展重點與教育趨勢，包括AI與數位職能培育以及職涯教育系所化等方向，符合青年發展署對創新類計畫的期待。同時，計畫內容呼應政府推動之「六大核心戰略產業」政策，光電產業屬於資訊及數位科技領域的重要支柱，我們藉由訓練學生AI運用與數位技能，實為對戰略性重點產業人才培育的響應。此外，鼓勵本計畫相關教師及學生積極參與青年署資源：如推薦教師參加青年署「職涯輔導種子教師培訓課程」(至少1名教師完成進階培訓)，並鼓勵學生將本計畫學習心得投稿參加全國大專校院職涯輔導學生心得競賽(預計至少推薦1件學生作品參賽)，以善用外部資源提升計畫效益。計畫執行過程中，若有需要亦可運用本校就業輔導組、人資處等單位之輔導資源，以及產學合作企業人脈，豐富教學內容(如邀請校友業界分享經驗等)。以上策略構成一套完整的執行架構：由點到面，課程內融入職涯與AI要素(點)，跨課程形成教師社群互助網絡(線)，再將成果擴散至校內外(面)。透過點線面結合，確保計畫深入課堂、連結教師、影響校園，達成實驗創新的初衷。

具體作法

選定課程及融入方式概覽 本計畫選擇半導體與光電工程系的三門專業課程作為試點，涵蓋理論、實驗及概論類型課程，以期對不同課程性質的融入效果進行觀察。三門課程均由蔡俊欽教授擔任授課教師（計畫主持人），每門課程預計參與學生約25~60人不等，三課合計約110人次（皆為四技光電工程學位課程學生）。本計畫在專業課程中（應用光學、應用光學實習、光纖通訊概論）導入AI工具與數位學習內容，並整合三門課的AI學習成為一個「提升學生數位素養與AI應用能力」的學習目標，並符合培育「光電工程師」的職涯關連性，表1概述了各課程的基本資訊及融入職涯輔導與AI教學的要點，三門課程分開羅列，及補充執行細節如下：

- 課程一：應用光學（3學分，週課程時數3小時） - 四技三年級必修。主要教授幾何光學與物理光學的應用，包括透鏡成像、光學儀器、干涉繞射等主題。將在本課程中融入「職涯優勢學習」相關教材，強調學生對自我優勢與專長的認識，以及學習如何將光學專業與個人優勢結合。AI融入部分側重應用光學作品、設計與分析工具的應用（例如光學路分析、動手做+製作VR影片及教學等）。
- 課程二：應用光學實習（3學分，實驗課，每週3小時） - 四技三年級必修實驗課程，配合「應用光學」理論課程進行。內容涵蓋基本光學實驗操作，如透鏡焦距測定、光強度量測、光譜分析等。將融入「職涯進路準備」相關教材，讓學生瞭解光電產業職業樣貌與所需技能，例如透過案例討論光學工程師的工作流程、職場情境模擬等。AI部分1.將導入實驗數據的數位分析，如教導學生使用Python進行實驗數據處理、運用簡易機器學習模型辨識光譜特徵等，提高數據素養。2.製作應用光學實驗VR影片及報告。
- 課程三：光纖通訊概論（3學分，講授課，每週3小時） - 四技四年級選修/必修課程。介紹光纖傳輸原理與光通訊系統，包括光纖結構、訊號在光纖中傳播的特性、光收發元件及應用等。將融入「職涯籌劃實踐」相關教材，著重培養學生為畢業後踏入職場做準備的能力，如設定職涯目標、培養職涯韌性及行動計畫等。AI融入側重1.智慧網路與通信的概念，例如讓學生體驗光通訊網路中AI的應用（光網路故障的AI預測）、使用MATLAB等工具模擬光纖傳輸性能，並探討AI在未來通訊產業的發展趨勢。2.製作應用光纖通訊作品VR影片及報告。

課程內職涯輔導單元設計 以每門課程第3週與第5週各1小時的模式融入青年署職涯發展教材，具體操作方式如下：

- 教材選用與改編：針對課程主題和學生年級需求，從青年署的大專學生職涯教材中選擇合適單元進行教案設計。例如，在「應用光學」課程第3週導入「發掘優勢」（職涯優勢學習－主題1）單元，透過興趣與能力小測驗幫助學生找出自身優勢；第5週則導入「提升優勢」（職涯優勢學習－主題2），引導學生思考如何將光學專業與個人優勢結合發展。在「應用光學實習」課程選取「體察職業運作」（職涯進路準備－主題3）及「展現個人競爭力」（主題4）作為兩次單元，透過影片與情境演練讓學生了解光電相關職務日常與必備技能，並學習撰寫個人優勢說明。於「光纖通訊概論」課程則採用「打造希望感」（職涯籌劃實踐－主題6）與「提升實踐力」（主題7）兩單元，帶領即將畢業學生建立正向的職涯展望，並制定畢業前的行動計畫。以上教材內容在使用時將視需要做適當在地化或專業化調整，例如加入本系畢業校友職場發展案例等，使學生更有共鳴。
- 教學法與活動設計：職涯單元採用體驗式教學為主，避免流於說教。每次課堂將安排小組討論、角色扮演或遊戲等活動。例如在「發掘優勢」單元中，學生兩兩一組互相訪談興趣與能力並分享給全班；在「體察職業運作」單元中，播放光電工程師一日工作紀實短片後分組討論觀後感，再由各組說明一項該職務需要的關鍵能力。這些活動增進學生參與度與思考深度。同時，教師將運用簡報投影片、教材講義等輔助，必要時引用青年署職涯教材中的圖表或案例說明重點。每次活動結束前安排5分鐘反思，請學生寫下當堂收穫與後續行動計畫，以促進內化。
- 成效評估

：在每次職涯輔導單元後，教師透過提問與觀察評估學生的反應，如回答問題的踴躍程度、討論內容的深度等。並於下一堂課發放簡易回饋單，讓學生評價該職涯活動對自己的啟發程度（例如1~5分量表）並留言建議。這些回饋將收集供教師社群討論改進，也作為計畫成效資料的一部分。更全面的影響將反映在期末的整體問卷調查中，測量學生職涯成熟度的提升。通過上述精心設計，職涯輔導內容得以隨風潛入夜，潤物細無聲地融入專業課程，學生在不影響專業學習進度的前提下，潛移默化地建立職涯規劃意識。此做法也回應了教育部強調「職涯輔導課程與專業課程融合」的政策方向：如銘傳大學等校實踐經驗顯示，在通識或專業課程融入青年署職涯教材，引導學生思索自我職涯，對學生職涯發展大有助益。我們預期本校學生經此安排，將更早找到自身興趣與優勢，對未來發展產生前瞻規劃。在專業課程中導入AI與數位職能模組，教學重點將包含以下幾個實作與應用層面：

1. AI工具實作應用**：指導學生熟練運用生成式AI工具（如ChatGPT、Notion AI、Bard）進行資料搜尋、技術問題理解、資料彙整與報告撰寫，提升學生資訊處理效率與數位素養。
2. 動手做專案與數位教材製作：每門課程均設計一項實務任務，學生小組需結合AI工具或簡易程式進行資料分析、演算模擬等應用，並整理出具備教學功能的簡易數位教材內容，過程將同步引導學生熟悉如何規劃內容、設計流程、表達專業觀點。
3. VR教學影片製作與應用：學生將嘗試使用簡易VR拍攝與編輯工具（如CoSpaces、Insta360相機搭配剪輯軟體）製作出與光電課程內容相關的沉浸式教學影片，內容可涵蓋光路模擬實驗、光通訊原理動畫演示等。教師將提供影片製作指導與評量標準。
4. 期末成果呈現與應用評比**：學生小組將以3~5人為單位，針對課程主題製作一份含AI應用與VR/數位素材整合的專業報告，於期末進行發表並選出優秀作品，頒發激勵獎項，各課評選前三名，第一名 3,000 元、第二名 2,000 元、第三名 1,000 元，以禮券或獎金發放」。

預期效益與結語 本計畫透過在光電系專業課程中創新融合職涯輔導與AI數位學習，對學生、教師及學校整體將帶來多重效益：

- 學生方面：光電系學生將提早建立職涯規劃意識，更深入地認識自我興趣與專長，能及早為未來升學就業做準備。同時，他們在專業學習中掌握運用AI解決問題的技能，培養跨域整合能力與數位素養，在求職市場上更具優勢。學生在團隊專題經驗中提升了溝通協作和專案執行力，整體職涯韌性與就業競爭力均可望提升。長遠而言，本系畢業生的初次就業率與職場表現有望改善，達成教育目標。
- 教師方面：參與計畫的教師經由社群交流與實踐反思，職涯輔導知能與數位教學能力均有所增強，教學創新意識提高。教師在課堂上看到學生更多元的成長與迴響，教學成就感將提升，進一步激發教學熱情。教師社群成果也可供未來申請教學卓越計畫或發表教育研究論文之用，累積教學績效。
- 學校與政策方面：本計畫將為本校探索一條「專業課程+職涯輔導+AI教育」的新模式，符合教育部推動技職再造及青年職涯發展的政策方向。如果成效卓著，可在全校更多系所推廣，成為本校特色亮點措施，提升學校辦學聲譽。同時計畫緊扣國家數位發展與核心戰略產業人才培育議題，培育出來的學生將更能滿足未來產業所需，為國家在人力資源競爭力躍升做出貢獻。教育部青年發展署在114年補助81個職涯輔導方案中，有高達4成結合AI元素。本計畫作為創新類的一環，不僅順應此潮流，更力圖創造具前瞻性與實驗性的典範，讓學生在AI時代的職涯路上更具前瞻思維。計畫成果將透過青年署「青年職涯輔導資訊平臺」等渠道分享，為全國高教職涯輔導工作提供參考。綜上所述，「導入AI與數位職能創新教學方案以提升光電系所學生未來職涯發展」這一計畫，緊扣時代脈動與學生需求，結合理論與實務創新。它不僅著眼於當下課程教學品質的提升，更著眼於學生長遠職涯發展的賦能。透過課堂上的每一次啟發與每一項實踐，我們期許參與的青年學子能更自信地

	擘劃未來藍圖，在瞬息萬變的職場中脫穎而出，邁向屬於他們的夢想職涯。
辦理成效 之擴散與推廣	
計畫執行 反思與建議	
運用本署「大專校 院學生職涯發展教 材」反饋意見	

三、關鍵績效指標

項目	預期達成值	實際達成值	說明
(一)指定指標：			
1 納入學生協作機制的具體作法	為了有效檢視本計畫的執行成果，特制定以下關鍵績效指標，並預期達成值如下表所示： 學生協作機制具體作法：三門課程預計共110人次修課，並建立學生小組專題合作機制，每門課皆在期末安排小組專題（3～5人組），共完成約20件專題作品，並辦理成果競賽評選優勝。（評量方式：課程專題實際完成情形）參與學生前後測滿意度提升：三門課程預計共6次問卷測試，對所有參與學生進行課程/活動前後滿意度調查各1次 - 滿意度提升。預期學生對課程的整體滿意度平均提升至少20%，且滿意或非常滿意者比例超過80%；學生自評職涯準備度與數位能力均值亦顯著提高（以問卷量表分數比較）。 （評量方式：問卷調查結果統計分析）融入職涯輔導之課程數3門共110人次修課。本計畫實際在半導體與光電系3門專業課程融入職涯輔導教材與活動。辦理活動數：1場以上擴散分享活動 - 至少1場。計畫期間將舉辦校內成果分享會1場（預計於115年9月，教師社群第5次會議以擴散分享形式擴大舉辦），邀請校內教師、學生		為了有效檢視本計畫的執行成果，特制定以下關鍵績效指標，並預期達成值如下表所示： 學生協作機制具體作法：三門課程預計共110人次修課，並建立學生小組專題合作機制，每門課皆在期末安排小組專題（3～5人組），共完成約20件專題作品，並辦理成果競賽評選優勝。（評量方式：課程專題實際完成情形）參與學生前後測滿意度提升：三門課程預計共6次問卷測試，對所有參與學生進行課程/活動前後滿意度調查各1次 - 滿意度提升。預期學生對課程的整體滿意度平均提升至少20%，且滿意或非常滿意者比例超過80%；學生自評職涯準備度與數位能力均值亦顯著提高（以問卷量表分數比較）。 （評量方式：問卷調查結果統計分析）融入職涯輔導之課程數3門共110人次修課。本計畫實際在半導體與光電系3門專業課程融入職涯輔導教材與活動。辦理活動數：1場以上擴散分享活動 - 至少1場。計畫期間將舉辦校內成果分享會1場（預計於115年9月，教師社群第5次會議以擴散分享形式擴大舉辦），邀請校內教師、學生

	與產學代表參與觀摩交流，分享計畫歷程與成果。該分享會亦可視為校內推廣活動的一部分，讓其他系所了解本計畫內涵，激發後續參與意願。學校自訂產出指標：學生專題作品與數位學習成果產出量 - 20件以上作品。三門課程共完成學生專題報告/作品約20件以上（每組1件），所有作品均整合職涯反思與AI應用元素。其中數位作品（如程式碼、模型）不少於10件，充分展現學生數位技能的運用。學校自訂成果指標：學生職涯與學習成效提升比率 - >80%正向提升。預期超過八成的參與學生在職涯認知、自信心或學習表現上有明顯正向提升，自評在「更清楚了解自己的職涯目標」「更有信心應對未來職場變化」等項目的同意度顯著提高；同時，至少5成以上的學生願意推薦學弟妹參與類似課程，顯示計畫對學生的實質幫助。總KPI指標：1.教學觀摩：舉辦應用光學期末報告、應用光學實習期末報告、光纖通訊概論期末報告等，三門課程之教學觀摩，共3場預計共110人次 2.成果發表會：舉辦應用光學課程成果發表會、應用光學實習課程成果發表會、光纖通訊概論課程期末報告，及本計畫導入AI與數位職能創新教學方案在提升光電系所學生未來職涯發展之探討之成果發表會，共4場預計共60人次 3.教師社群1件3人 4.全國大專校院職涯輔導學生心得競賽1件1人 5.大專校院職涯輔導種子教師培訓1件1人		與產學代表參與觀摩交流，分享計畫歷程與成果。該分享會亦可視為校內推廣活動的一部分，讓其他系所了解本計畫內涵，激發後續參與意願。學校自訂產出指標：學生專題作品與數位學習成果產出量 - 20件以上作品。三門課程共完成學生專題報告/作品約20件以上（每組1件），所有作品均整合職涯反思與AI應用元素。其中數位作品（如程式碼、模型）不少於10件，充分展現學生數位技能的運用。學校自訂成果指標：學生職涯與學習成效提升比率 - >80%正向提升。預期超過八成的參與學生在職涯認知、自信心或學習表現上有明顯正向提升，自評在「更清楚了解自己的職涯目標」「更有信心應對未來職場變化」等項目的同意度顯著提高；同時，至少5成以上的學生願意推薦學弟妹參與類似課程，顯示計畫對學生的實質幫助。總KPI指標：1.教學觀摩：舉辦應用光學期末報告、應用光學實習期末報告、光纖通訊概論期末報告等，三門課程之教學觀摩，共3場預計共110人次 2.成果發表會：舉辦應用光學課程成果發表會、應用光學實習課程成果發表會、光纖通訊概論課程期末報告，及本計畫導入AI與數位職能創新教學方案在提升光電系所學生未來職涯發展之探討之成果發表會，共4場預計共60人次 3.教師社群1件3人 4.全國大專校院職涯輔導學生心得競賽1件1人 5.大專校院職涯輔導種子教師培訓1件1人
2.1 針對參與課程、活動學生進行前後測滿意度	3次	次	
2.2 針對參與課程、活動學生進行前後測滿意度	次	次	

3	辦理具擴散性成果分享會	1次	次	
4	薦送教師完成本署「大專校院 職涯輔導種子教師培訓」初階 或進階課程	1人	人	
5	薦送學生參與本署「全國大專 校院職涯輔導學生心得競賽」	1人	人	
(二)自訂指標：				
AI與數位在光電專業應用社群	[產出型]:3人	[產出型]:		
應用光學期末報告教學觀摩	[產出型]:1場	[產出型]:		
應用光學實習期末報告教學觀摩	[產出型]:1場	[產出型]:		
光纖通訊概論期末報告教學觀摩	[產出型]:1場	[產出型]:		
應用光學成果發表會	[成果型]:1場	[成果型]:		
應用光學實習成果發表會	[成果型]:1場	[成果型]:		
光纖通訊概論成果發表會	[成果型]:1場	[成果型]:		
導入AI與數位職能創新教學方案在 提升光電系所學生未來職涯發展之 探討成果發表	[成果型]:1場	[成果型]:		

參、計畫活動內容具體說明

一、教材開設或融入課程

《課程1》

(一)開課背景：學校或系所之學習環境與學生需求

南臺科技大學半導體與光電工程系致力於培育兼具理論基礎與實務應用能力的科技人才，擁有良好之教學實驗空間與完善設備，並整合AI、通訊、感測等跨域知識於課程架構中。學生主要來自技高體系，具備基礎實作能力，惟在面對職涯發展時常表現出方向模糊、自我探索不足、產業趨勢理解有限等問題。本系學生職涯輔導需求明顯，尤其在：對應產業職能理解不足：學生對光電相關職缺類型、所需技能與職涯路徑缺乏系統性了解。自我職能評估與職涯規劃能力薄弱：對自身優勢、職涯興趣與潛能不易掌握。數位轉型下之新興職能準備不足：AI與數位素養已成企業基本職能要求，學生尚未充分具備應用能力。學系整體對職涯輔導持積極態度，已初步導入職涯導師制度與業師協同教學機制，但仍需藉由專業課程系統性融入職涯素材與AI訓練，使學生從中內化發展策略並實踐行動計畫。

(二)課程設計：開課教師之理念或期待

(一) 教師理念與學生需求分析 課程設計者蔡俊欽老師認為，在AI技術廣泛應用與光電領域快速變遷的背景下，學生不僅需具備專業技能，更應及早認識自身職涯定位與數位時代所需能力。本課程主張「專業學習 × AI素養 × 職涯自覺」三軌並行，強調在專業課程中導入生成式AI工具應用訓練與職涯輔導教材，培養學生職涯準備的實作與反思能力。為回應學生需求與產業發展趨勢，教師以以下方式設計教學模組：融合實作與探索導向：透過AI輔助工具與數位應用專題，讓學生在學習過程中發現自身興趣與潛力。注重內在動機激發與可行行動設計：運用職涯教材引導學生進行優勢盤點與規劃，並落實具體成果。結合專業課程與職涯導向評量：學生成果須整合AI應用與未來職場技能展現，透過教師與同儕共同評比。(二) 青年署職涯教材導入規劃 課程依照青年署職涯發展教材三大主軸設計職輔模組，並依課程週次融入如下：主軸 對應週次與課程設計 執行內容與方式 職涯優勢學習 第3週進行職涯性向測驗、自我分析與優勢盤點，引導學生對應未來職業領域與自我特質。職涯進路準備 第5週 結合光電業界案例與職缺資訊，進行產業分析、小組報告，強化學生對職涯管道與技能需求之認識。職涯籌劃實踐 期末整合任務 學生小組完成包含AI應用、職涯路徑規劃與自我學習成果整合之專題報告，並於課堂中發表。教材使用以青年署提供素材為基礎進行再設計，使其更契合系所課程內容與學生背景，並強調職涯行動落實與成果評量結合。

(三)開課課程

課程名稱	應用光學	授課地點	R501
課程性質及時數	系所專業課程3小時	是否為必修課	否
主要授課對象	學制	大學	
	學系	半導體與光電工程系	
	年級	三年級	
	預估人數	修課60人,其中原住民族學生0人	
	選課人數	修課人,其中原住民族學生人(男生:人;女生:人)	
	實際人數	修課人,(男生:人;女生:人);其中原住民族學生人,(男生:人;女生:人)	
課程期程	預計授課期程	114學年度下學期	
	實際授課期程		
	預計每週時程	2	
	實際每週時程		
擬採用青年署教材 課程主題	職涯優勢學習	☐ 主題1：發掘優勢 ☒ 主題2：提升優勢	
	職涯進路準備	☐ 主題3：體察職業運作 ☒ 主題4：展現個人競爭力 ☒ 主題5：掌握職場社會化	
	職涯籌劃實踐	☐ 主題6：打造希望感 ☐ 主題7：提升實踐力	

項目/規劃時數	☒ 典範人物故事 / 6小時 ☐ 校內推廣分享 / 0小時 ☐ 職場參訪體驗 / 0小時 ☐ 自製教材(紙本) / 0小時 ☐ 自製教材(影音) / 0小時 ☐ 其他 / 0小時										
參考教材或教科書	☐ 無 ☐ 參考其他教材										
連結資源	☐ 測驗 ☐ 資訊網站 ☐ 其他										
是否與國家重點政策結合	☐ 無 ☒ 臺灣2050淨零排放 (對應成果報告____頁) ☒ 六大核心戰略產業 (對應成果報告____頁) ☐ 推動地方創生 ☒ 推動五大信賴產業 (對應成果報告____頁) ☒ 其他：AI與數位職能 (對應成果報告____頁)										
是否與生命教育議題結合	☐ 是 ☒ 否 (對應成果報告____頁)										
量化成效											
量化指標	實際參與總人次			預期參與人次	執行成效 %	實際參與人次未達目標人次原因說明	改進建議				
	性別										
	合計	男	女								
實際參與總人次占「預期參與人次」之比例				60							
量化指標	同意人次(含非常同意、有點同意、同意之人次)		總填答人次	同意度%	同意度未達90%原因說明		改進建議				
我清楚了解自己的興趣與專長。	46		83	55.42%	EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP						

我能夠辨識自己適合的職業類型或產業。	47	83	56.63%		
我認為規劃職涯對未來發展非常重要。	51	83	61.45%		
我對自己的未來職涯感到有信心。	42	83	50.60%		
我有開始規劃自己的職涯發展方向。	47	83	56.63%		
我有具體行動來培養相關能力。	45	83	54.22%		
本課程 活動對我的職涯發展有幫助。	38	41	92.68%		
我對本課程 活動感到滿意。	38	41	92.68%		
開課教師基本資料					
主要任課老師姓名	蔡俊欽				
聯絡信箱	tsaichunchin@stust.edu.tw				
所屬系科(院)	半導體與光電工程系		職稱／專兼任	副教授／專任	
學歷	國立中山大學光電系博士班畢業		經歷	南臺科技學專任老師	
學期開課情形	學期開課數		1142		
	潛在影響人次		60		

(四)課程實施狀況

日期	115-03-09~115-03-13
探討主題	應用AI工具於光學實驗與職涯發展之整合應用：從光電專業出發，連結未來職場需求與自我發展潛力。
進行方式	課程以分組進行，結合青年署教材導入職涯探索活動與自我分析工具（例如性向測驗與職涯盤點），並配合AI工具訓練，讓學生應用於光學實驗數據分析與期末報告撰寫。活動中穿插典範人物故事分享、小組討論與成果發表競賽，並由授課教師提供職涯導向回饋與專業評分。
達成目標及實施成效	

主要對應青年署 教材之單元	主軸一：職涯優勢學習→主題二：提升優勢→服務學習開展生涯
整體課程調整建議	

(五) 活動照片

	
未有資料	未有資料
	
未有資料	未有資料
	
未有資料	未有資料

(六) 附件

附件列表 (細部文件)	
----------------	--

(七) 線上問卷調查結果

未使用系統線上前後測！

《課程2》

(一)開課背景：學校或系所之學習環境與學生需求

南臺科技大學半導體與光電工程系致力於培育兼具理論基礎與實務應用能力的科技人才，擁有良好之教學實驗空間與完善設備，並整合AI、通訊、感測等跨域知識於課程架構中。學生主要來自技高體系，具備基礎實作能力，惟在面對職涯發展時常表現出方向模糊、自我探索不足、產業趨勢理解有限等問題。本系學生職涯輔導需求明顯，尤其在：對應產業職能理解不足：學生對光電相關職缺類型、所需技能與職涯路徑缺乏系統性了解。自我職能評估與職涯規劃能力薄弱：對自身優勢、職涯興趣與潛能不易掌握。數位轉型下之新興職能準備不足：AI與數位素養已成企業基本職能要求，學生尚未充分具備應用能力。學系整體對職涯輔導持積極態度，已初步導入職涯導師制度與業師協同教學機制，但仍需藉由專業課程系統性融入職涯素材與AI訓練，使學生從中內化發展策略並實踐行動計畫。

(二)課程設計：開課教師之理念或期待

(一)教師理念與學生需求分析 課程設計者蔡俊欽老師認為，在AI技術廣泛應用與光電領域快速變遷的背景下，學生不僅需具備專業技能，更應及早認識自身職涯定位與數位時代所需能力。本課程主張「專業學習 × AI素養 × 職涯自覺」三軌並行，強調在專業課程中導入生成式AI工具應用訓練與職涯輔導教材，培養學生職涯準備的實作與反思能力。為回應學生需求與產業發展趨勢，教師以以下方式設計教學模組：融合實作與探索導向：透過AI輔助工具與數位應用專題，讓學生在學習過程中發現自身興趣與潛力。注重內在動機激發與可行行動設計：運用職涯教材引導學生進行優勢盤點與規劃，並落實具體成果。結合專業課程與職涯導向評量：學生成果須整合AI應用與未來職場技能展現，透過教師與同儕共同評比。(二)青年署職涯教材導入規劃 課程依照青年署職涯發展教材三大主軸設計職輔模組，並依課程週次融入如下：主軸對應週次與課程設計執行內容與方式 職涯優勢學習第3週進行職涯性向測驗、自我分析與優勢盤點，引導學生對應未來職業領域與自我特質。職涯進路準備第5週結合光電業界案例與職缺資訊，進行產業分析、小組報告，強化學生對職涯管道與技能需求之認識。職涯籌劃實踐期末整合任務學生小組完成包含AI應用、職涯路徑規劃與自我學習成果整合之專題報告，並於課堂中發表。教材使用以青年署提供素材為基礎進行再設計，使其更契合系所課程內容與學生背景，並強調職涯行動落實與成果評量結合。

(三)開課課程

課程名稱	光纖通訊概論	授課地點	R501
課程性質及時數	系所專業課程2小時	是否為必修課	否
主要授課對象	學制	大學	
	學系	半導體與光電工程系	
	年級	四年級	
	預估人數	修課25人,其中原住民族學生0人	
	選課人數	修課人,其中原住民族學生人(男生: 人;女生:人)	

	實際人數	修課人,(男生:人;女生:人);其中原住民族學生人,(男生:人;女生:人)
課程期程	預計授課期程	114學年度下學期
	實際授課期程	
	預計每週時程	2
	實際每週時程	
擬採用青年署教材 課程主題	職涯優勢學習	☐ 主題1：發掘優勢 ☒ 主題2：提升優勢
	職涯進路準備	☐ 主題3：體察職業運作 ☒ 主題4：展現個人競爭力 ☒ 主題5：掌握職場社會化
	職涯籌劃實踐	☐ 主題6：打造希望感 ☐ 主題7：提升實踐力
項目/規劃時數	☒ 典範人物故事 / 4小時 ☐ 校內推廣分享 / 0小時 ☐ 職場參訪體驗 / 0小時 ☐ 自製教材(紙本) / 0小時 ☐ 自製教材(影音) / 0小時 ☐ 其他 / 0小時	
參考教材或教科書	☐ 無 ☐ 參考其他教材	
連結資源	☐ 測驗 ☐ 資訊網站 ☐ 其他	
是否與國家重點 政策結合	☐ 無 ☒ 臺灣2050淨零排放(對應成果報告____頁) ☒ 六大核心戰略產業(對應成果報告____頁) ☐ 推動地方創生 ☒ 推動五大信賴產業(對應成果報告____頁) ☒ 其他: AI與數位職能(對應成果報告____頁)	

學期開課情形	學期開課數	1142
	潛在影響人次	28

(四)課程實施狀況

日期	115-03-02~115-03-06
探討主題	應用AI工具於光學實驗與職涯發展之整合應用：從光電專業出發，連結未來 職場需求與自我發展潛力。
進行方式	課程以分組進行，結合青年署教材導入職涯探索活動與自我分析工具（例如性向測驗與職涯盤點），並配合AI工具訓練，讓學生應用於光學實驗數據分析與期末報告撰寫。活動中穿插典範人物故事分享、小組討論與成果發表競賽，並由授課教師提供職涯導向回饋與專業評分。
達成目標及實施成效	
主要對應青年署教材之單元	主軸一：職涯優勢學習->主題一：發掘優勢->打造個人特色
整體課程調整建議	

(五) 活動照片

	
未有資料	未有資料
	
未有資料	未有資料

	
未有資料	未有資料

(六) 附件

附件列表 (細部文件)	
----------------	--

(七) 線上問卷調查結果

未使用系統線上前後測！

《課程3》

(一)開課背景：學校或系所之學習環境與學生需求

南臺科技大學半導體與光電工程系致力於培育兼具理論基礎與實務應用能力的科技人才，擁有良好之教學實驗空間與完善設備，並整合AI、通訊、感測等跨域知識於課程架構中。學生主要來自技高體系，具備基礎實作能力，惟在面對職涯發展時常表現出方向模糊、自我探索不足、產業趨勢理解有限等問題。本系學生職涯輔導需求明顯，尤其在：對應產業職能理解不足：學生對光電相關職缺類型、所需技能與職涯路徑缺乏系統性了解。自我職能評估與職涯規劃能力薄弱：對自身優勢、職涯興趣與潛能不易掌握。數位轉型下之新興職能準備不足：AI與數位素養已成企業基本職能要求，學生尚未充分具備應用能力。學系整體對職涯輔導持積極態度，已初步導入職涯導師制度與業師協同教學機制，但仍需藉由專業課程系統性融入職涯素材與AI訓練，使學生從中內化發展策略並實踐行動計畫。

(二)課程設計：開課教師之理念或期待

(一) 教師理念與學生需求分析 課程設計者蔡俊欽老師認為，在AI技術廣泛應用與光電領域快速變遷的背景下，學生不僅需具備專業技能，更應及早認識自身職涯定位與數位時代所需能力。本課程主張「專業學習 × AI素養 × 職涯自覺」三軌並行，強調在專業課程中導入生成式AI工具應用訓練與職涯輔導教材，培養學生職涯準備的實作與反思能力。為回應學生需求與產業發展趨勢，教師以以下方式設計教學模組：融合實作與探索導向：透過AI輔助工具與數位應用專題，讓學生在學習過程中發現自身興趣與潛力。注重內在動機激發與可行行動設計：運用職涯教材引導學生進行優勢盤點與規劃，並落實具體成果。結合專業課程與職涯導向評量：學生成果須整合AI應用與未來職場技能展現，透

過教師與同儕共同評 比。(二)青年署職涯教材導入規劃 課程依照青年署職涯發展教材三大主軸設計職輔模組，並依課程週次融入如下：主軸對應週次與課程設計執行內容與方式 職涯優勢學習第3週進行職涯性向測驗、自我分析與優勢盤點，引導學生對應未來職業領域與自我特質。職涯進路準備第5週結合光電業界案例與職缺資訊，進行產業分析、小組報告，強化學生對職涯管道與技能需求之認識。職涯籌劃實踐期末整合任務學生小組完成包含AI應用、職涯路徑規劃與自我學習成果整合之專題報告，並於課堂中發表。教材使用以青年署提供素材為基礎進行再設計，使其更契合系所課程內容與學生背景，並強調職涯行動落實與成果評量結合。

(三)開課課程

課程名稱	應用光學實習	授課地點	R501
課程性質及時數	系所專業課程1小時	是否為必修課	否
主要授課對象	學制	大學	
	學系	半導體與光電工程系	
	年級	三年級	
	預估人數	修課28人,其中原住民族學生0人	
	選課人數	修課人,其中原住民族學生人(男生: 人;女生:人)	
	實際人數	修課人,(男生:人;女生:人);其中原住民族學生人,(男生:人;女生:人)	
課程期程	預計授課期程	114學年度下學期	
	實際授課期程		
	預計每週時程	3	
	實際每週時程		
擬採用青年署教材 課程主題	職涯優勢學習	☐ 主題1：發掘優勢 ☒ 主題2：提升優勢	
	職涯進路準備	☐ 主題3：體察職業運作 ☒ 主題4：展現個人競爭力 ☒ 主題5：掌握職場社會化	
	職涯籌劃實踐	☐ 主題6：打造希望感 ☐ 主題7：提升實踐力	
項目/規劃時數	☒ 典範人物故事 / 2小時 ☐ 校內推廣分享 / 0小時 ☐ 職場參訪體驗 / 0小時 ☐ 自製教材(紙本) / 0小時		

	☐ 自製教材(影音) / 0小時 ☐ 其他 / 0小時										
參考教材或教科書	☐ 無 ☐ 參考其他教材										
連結資源	☐ 測驗 ☐ 資訊網站 ☐ 其他										
是否與國家重點政策結合	☐ 無 ☒ 臺灣2050淨零排放 (對應成果報告____頁) ☒ 六大核心戰略產業 (對應成果報告____頁) ☐ 推動地方創生 ☒ 推動五大信賴產業 (對應成果報告____頁) ☒ 其他：AI與數位職能 (對應成果報告____頁)										
是否與生命教育議題結合	☐ 是 ☒ 否 (對應成果報告____頁)										
量化成效											
量化指標	實際參與總人次			預期參與人次	執行成效 %	實際參與人次未達目標人次原因說明	改進建議				
	性別										
	合計	男	女								
實際參與總人次占「預期參與人次」之比例				28							
量化指標	同意人次(含非常同意、有點同意、同意之人次)	總填答人次	同意度%	同意度未達90%原因說明			改進建議				
我清楚了解自己的興趣與專長。	48	82	58.54%	EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP							
我能夠辨識自己適合的職業類型或產業。	49	82	59.76%								
我認為規劃職涯對未來發展非常重要。	50	82	60.98%								

我對自己的未來 職涯感到有信心 。	47	82	57.32%		
我有開始規劃自 己的職涯發展方 向。	50	82	60.98%		
我有具體行動來 培養相關能力。	44	82	53.66%		
本課程 活動對我 的職涯發展有幫 助。	41	43	95.35%		
我對本課程 活動 感到滿意。	41	43	95.35%		
開課教師基本資料					
主要任課老師姓名	蔡俊欽				
聯絡信箱	tsaichunchin@stust.edu.tw				
所屬系科(院)	半導體與光電工程系		職稱／專兼任	副教授／專任	
學歷	國立中山大學光電系博士班 畢		經歷	國立中山大學光電系博士班 畢	
學期開課情形	學期開課數		1142		
	潛在影響人次		28		

(四)課程實施狀況

日期	115-03-16~115-03-20
探討主題	應用AI工具於光學實驗與職涯發展之整合應用：從光電專業出發，連結未來職場需求與自我發展潛力。
進行方式	課程以分組進行，結合青年署教材導入職涯探索活動與自我分析工具（例如性向測驗與職涯盤點），並配合AI工具訓練，讓學生應用於光學實驗數據分析與期末報告撰寫。活動中穿插典範人物故事分享、小組討論與成果發表競賽，並由授課教師提供職涯導向回饋與專業評分。
達成目標及 實施成效	
主要對應青年署 教材之單元	主軸一：職涯優勢學習->主題一：發掘優勢->梳理高峰經驗
整體課程調整建議	

(五) 活動照片

	
未有資料	未有資料
	
未有資料	未有資料
	
未有資料	未有資料

(六) 附件

附件列表 (細部文件)	
----------------	--

(七) 線上問卷調查結果

未使用系統線上前後測！

伍、工作項目管考機制與檢核點

量化指標	實際參與總人次			預期參與人次	執行成效 %	實際參與人次未達 目標人次原因說明	改進建議
	性別						
	合計	男	女				

實際參與總人次占「預期參與人次」之比例	0	0	0	201	0%		
發放問卷數：0				回收問卷數：0			
量化指標	滿意人次(含非常滿意、有點滿意、滿意之人次)	總填答人次	滿意度%	滿意度未達90%原因說明	改進建議		
實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展/職涯輔導工作有幫助之比例	0	0		EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP	EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP		
實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度	0	0		EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP	EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP EN SP		

前後測資料匯整設計中

陸、工作項目管考機制與檢核點

一、管考機制項目

1.教學觀摩：舉辦應用光學期末報告、應用光學實習期末報告、光纖通訊概論期末報告等三門課程之教學觀摩共3場，對象為學生及教職人員 2.成果發表會：舉辦應用光學課程成果發表會、應用光學實習課程成果發表會、光纖通訊概論課程期末報告等三門課程成果發表會，及本計畫導入AI與數位職能創新教學方案在提升光電系所學生未來職涯發展之探討之成果發表會共4場，對象為學生及教職人員

二、檢核點

工作項目	預計時程	實際時程	檢核點	辦理成果
教學觀摩	115-05-25- 115-06-25	—	1.115/5/4~5/8完成創新教學前測 2.115/5/25~6/25完成應用光學期末報告教學觀摩 3. 115/5/25~6/25完成應用光學實習期末報告教學觀摩 4.115/6/30完成參訪活動報名 5.115/5/25~6/25完成光纖通訊概論期末報告	

			教學觀摩 6.115/5/25~6/25完成 學生回饋問卷蒐集 7.115/5/25~6/25完成 創新教學後測	
成果發表會	115-09-14- 115-09-25	—	1.115/9/14~9/24應用 光學課程成果發表會 2.115/9/14~9/24應用 光學實習課程成果發表 會 3.115/9/14~9/24光 纖通訊概論課程成果發 表會 4.115/9/14~9/24 本計畫導入AI與數位職 能創新教學方案在提升 光電系所學生未來職涯 發展之探討成果發表會	

柒、校內相關計畫資源運用

計畫名稱	計畫主持人	承辦單位	內容／相關資源
無	無	無	無

捌、參與「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」名單及案例分享

一、參賽名單

案例姓名	蕭友齊	類別	影音類
就職單位／就讀系所	半導體與光電工程系	職稱／年級	四
聯絡電話（手機）	0901255105	Email	4B1L0015@stust.edu.tw
參賽內容	https://youtu.be/4nR5eiSdmUo		
日期	115-03-16~115-03-20		
探討主題	應用AI工具於光學實驗與職涯發展之整合應用：從光電專業出發，連結未來 職場需求與自我發展潛力。		
進行方式	課程以分組進行，結合青年署教材導入職涯探索活動與自我分析工具（例 如性向測驗與職涯盤點），並配合AI工具訓練，讓學生應用於光學實驗數據 分析與期末報告撰寫。活動中穿插典範人物故事分享、小組討論與成果發 表競賽，並由授課教師提供職涯導向回饋與專業評分。		
達成目標及實施成效			

主要對應青年署教材之單元	主軸一：職涯優勢學習->主題一：發掘優勢->梳理高峰經驗
日期	115-03-02~115-03-06
探討主題	應用AI工具於光學實驗與職涯發展之整合應用：從光電專業出發，連結未來職場需求與自我發展潛力。
進行方式	課程以分組進行，結合青年署教材導入職涯探索活動與自我分析工具（例如性向測驗與職涯盤點），並配合AI工具訓練，讓學生應用於光學實驗數據分析與期末報告撰寫。
達成目標及實施成效	
主要對應青年署教材之單元	主軸一：職涯優勢學習->主題一：發掘優勢->梳理高峰經驗
日期	115-03-16~115-03-20
探討主題	應用AI工具於光學實驗與職涯發展之整合應用：從光電專業出發，連結未來職場需求與自我發展潛力。
進行方式	典範人物故事分享、小組討論與成果發表競賽，並由授課教師提供職涯導向回饋與專業評分。
達成目標及實施成效	
主要對應青年署教材之單元	主軸一：職涯優勢學習->主題二：提升優勢->多元學習經驗